

5) Tauben

1) Vereinfachte Rekonstruktion

Lange Zeit dachte man, dass nur Menschen und bestimmte Affen zählen können.

Jetzt weiß man, dass auch Tauben ein Gespür für Zahlen haben / zählen können / diese Fähigkeit haben.

Forscher aus Neuseeland haben den Vögeln beigebracht, Bilder mit unterschiedlichen Objekten / mit einer unterschiedlichen Anzahl von Objekten darauf zu ordnen.

Die Tauben konnten die Objekte unterscheiden **und sie konnten** auch die Regel auf neue Bilder übertragen.

Die Tiere wählten meistens richtig.

Die Forscher wissen nicht, warum auch Vögel zählen können.

Sie nennen aber zwei mögliche Gründe:

Entweder habe sich das Zählen schon früh in der Evolution (bei gemeinsamen Vorfahren von Vögeln und Affen) entwickelt, **oder das Zählen** entstand bei verschiedenen Arten unabhängig voneinander / jedesmal neu.

2) Passiv

- Von Forschern aus Neuseeland wurde den Vögeln beigebracht, Bilder zu ordnen.
- Die Regel konnte von den Tauben auf andere Bilder übertragen werden.
- Von den Tieren wurde meistens die richtige Farbe gewählt.

3) Paraphrase

Auf den Bildern konnte man verschiedene Objekte sehen.

4) Wortschatz

- a) beizubringen b) übertragen c) je d) gemeinsame Vorfahr e) völlig f) in diesem Fall g) entwickelte sich h) So weit ich weiß

6) Analphabeten

1) Zusammenfassung

In dem Text geht es um Probleme von Analphabeten in Deutschland und um die Zahl der Analphabeten in Deutschland. Diese ist höher, als man bis jetzt gedacht hat.

2) Kommentare

a) Im Text steht das jedenfalls nicht, und diese Auffassung ist natürlich sehr radikal. Der Text sagt nur, Analphabeten **können nicht am gesellschaftlichen Leben** teilnehmen. b) Passt gut. c) Passt gut. d) Passt gar nicht, weil ja Migranten gar nicht „einbezogen“ = erfasst, mitgezählt wurden. e) Bezieht sich auf den höheren Anteil an Männern – aber natürlich politisch nicht korrekt :-). f) Sehr subjektiver Kommentar, und das Schreiben verlernen ist natürlich etwas anderes als den Hausschlüssel vergessen. Aber richtig: „verlernen“ heißt vergessen, wie man etwas tut, eine Fähigkeit verlieren.

3) Satzglieder erfragen

- Wo formuliert die Uni dieses Fazit?
- Wann wurde die Studie vorgestellt?
- Wer / Welcher Personenkreis / Welche Personengruppe wurde (bei der Erhebung) nicht (mit) einbezogen?
- Worauf will die Ministerin künftig besonderen Wert legen?

Größenverhältnisse

- A ist doppelt so schwer wie B.
- A ist halb so teuer wie B.
- A verbraucht halb so viel wie B.
- A lernt doppelt so viele Vokabeln pro Tag wie B.

7) Küstenkiefer

1) Zusammenfassung

In dem Text geht es um eine Baumart in Nordamerika, die (nach Angaben von Wissenschaftlern) bald nicht mehr existieren wird, weil sich das Klima verändert (und weil sie von Insekten geschädigt wird).

In dem Text geht es um eine Baumart in Nordamerika, die (nach Angaben von Wissenschaftlern) u.a. wegen des Klimawandels wahrscheinlich in einigen Jahrzehnten nicht mehr existieren wird.

2) Bedeutungen erschließen

- a) fast, beinahe b) schädigen, Schwierigkeiten machen d) der Beginn e) Wenn Schnee wegen Wärme zu Wasser wird.

3) Richtig oder falsch ...?

- a) Richtig; eine Vermutung, Prognose (*vielleicht, soll ... verschwunden sein*) b) Richtig; als biologische Tatsache behauptet c) Falsch: Sie braucht offenbar Schnee d) Richtig, Biologen haben das offenbar festgestellt e) Richtig, wieder eine Prognose oder Möglichkeit (*könnte ... ersetzt werden*).

4) Bezug

- a) bis zum Ende dieses Jahrhunderts b) das Verschwinden der Kiefer / dass sie verschwinden/verschwunden sein wird

5) Wortschatz

- a) verschwunden b) Bedingungen c) befürchten d) angegriffen e) Nach Angaben der f) jedenfalls g) Mit der Zeit h) ersetzt habe i) an ... angepasst ist